

French Curriculum Progression of Knowledge and Vocabulary – Years 5 and 6 (Rigolo 2)

Year 5 – Units 1-6

Unit 1: Salut, Gustave!

| Unit 1 | Topic - Salut, Gustave! | Vocabulary | Grammar | Phonics |
|----------|---|---|--|---------|
| Lesson 1 | Greet people and give personal information | Bonjour/salut Comment t'appelles-tu ? Je m'appelle... Ça va ? Oui, ça va bien/non, ça ne va pas/comme ci comme ça Tu es français(e)/britannique ? Oui/non, je suis Quel âge as-tu ? J'ai... ans | | |
| Lesson 2 | Ask and talk about sisters and brothers | Tu as des frères ou des sœurs ? J'ai un(e)/deux/trois frères/sœurs Je n'ai pas de frères ou de sœurs | Plural forms Negatives | |
| Lesson 3 | Say what people have and have not using 3 rd person <i>avoir</i> | Il a/elle a... Il/Elle n'a pas de... une sœur, un frère, un vélo, une guitare | 3rd person <i>avoir</i> in positive and negative statements | |
| Lesson 4 | Say what people are like using 3 rd person <i>être</i> including negatives | il/elle est... il/elle n'est pas... drole, sportif(ve), sympa, timide, beau/belle, severe, grand(e), petit(e), intelligent(e), français(e), britannique, | 3rd person <i>avoir</i> in positive and negative statements Agreement of adjectives | |

Unit 2: À l'école

| Unit 2 | Topic - À l'école | Vocabulary | Grammar | Phonics |
|----------|---|--|--------------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Name school subjects | C'est... l'anglais, le français, le sport, l'histoire-géo, les sciences, les maths, la musique | Definite article <i>le/la/l'/les</i> | |
| Lesson 2 | Talk about likes and dislikes at school | J'aime, Je n'aime pas... C'est bien/cool/nul | | |
| Lesson 3 | Ask and say the time | Quelle heure est-il ? Il est une heure et quart. Il est trois heures moins le quart. Il est trois heures et demie. Il est midi/minuit. | | |
| Lesson 4 | Talk about timings of the school day | La récré, le déjeuner l'école commence à... heure(s) et finit à... | | |

Unit 3: La Nourriture

| Unit 3 | Topic - La nourriture | Vocabulary | Grammar | Phonics |
|----------|---------------------------------------|--|--|---------|
| Lesson 1 | Ask politely for food items | Je voudrais... s'il vous plaît un sandwich au poulet, un sandwich au thon, un sandwich au fromage, un sandwich à la tomate, une glace au chocolat, une glace à l'orange, un glace à la fraise, une glace à la vanille | Understand and use <i>au/à la/à l'</i> Learn gender when learning new words | |
| Lesson 2 | Describe how to make a sandwich | les tomate, le thon, le fromage, une baguette, le beurre Mangez, coupez, prenez, mettez | Instructions in the <i>vous</i> form | |
| Lesson 3 | Express opinions about food | J'aime/ je n'aime pas... les gâteaux, les frites, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots | Plural form of food vocab | |
| Lesson 4 | Talk about healthy and unhealthy food | [les carottes], c'est bon pour la santé Ce n'est pas bon pour la santé | | |

Unit 4 : En Ville

| Unit 4 | Topic - En ville | Vocabulary | Grammar | Phonics |
|----------|---|--|---|---------|
| Lesson 1 | Name places in the town | Qu'est-ce que c'est ? C'est... la boulangerie, le centre sportif, le château, l'école, le jardin public, le marché, la piscine, le supermarché | Use <i>le/la/l'</i> correctly | |
| Lesson 2 | Ask the way and give directions | [la piscine] s'il vous plaît? Tournez à droite/à gauche. Allez tout droit. D'abord... ensuite... enfin... + directions | Use sequencers <i>d'abord, ensuite, enfin</i> to extend sentences | |
| Lesson 3 | Say where you are going | Où vas-tu ? Je vais au château/centre sportif/jardin public/marché/supermarché Je vais à la boulangerie/piscine Je vais à l'école | Prepositions <i>au/à la/à l'</i> | |
| Lesson 4 | Give the time and say where you are going | Il est [deux] heures. Je vais au/à la/à l' + place | | |

Unit 5: En Vacances

| Unit 5 | Topic – En Vacances | Vocabulary | Grammar | Phonics |
|----------|---|---|--|---------|
| Lesson 1 | Ask and say where you are going on holiday | Où vas-tu en vacances? Je vais à la campagne. Je vais à la montagne. Je vais au bord de la mer. Je vais au camping. Je vais au parc d'attractions. | Use <i>au/à la /à</i> correctly with places | |
| Lesson 2 | Express opinions about holidays | J'aime ça. Je n'aime pas ça J'adore ça. Je déteste ça. | | |
| Lesson 3 | Talk about what you're going to do on holiday | Qu'est-ce que tu vas faire en vacances? Je vais faire du bateau. Je vais faire du ski. Je vais nager. Je vais faire du sport. Je vais faire du vélo. Je vais voir mes grands-parents. | Use <i>je vais</i> + infinitive to talk about future plans | |

| | | | | |
|----------|--------------------------|----------------------------|--|--|
| | | Je vais faire les manèges. | | |
| Lesson 4 | Talk about holiday plans | | | |

Unit 6: Chez Moi

| Unit 6 | Topic - Chez moi | Vocabulary | Grammar | Phonics |
|----------|------------------------------|--|---|---------|
| Lesson 1 | Name rooms in the house | Chez moi, il y a une salle de bains/une cuisine/une salle à manger/des WC/un salon/un balcon/un jardin/deux chambres | Use <i>il y a</i> + indefinite article | |
| Lesson 2 | Describe rooms in the house | C'est ... grand/petit/vert/blanc/bleu/jaune/rose/rouge C'est grand et rouge | Use <i>c'est</i> + adjectives Join sentences with <i>et</i> (conjunctions) | |
| Lesson 3 | Say what people do at home | Qu'est-ce qu'il/elle fait ? Il/Elle mange [un sandwich] / regarde la télé/écoute de la musique/lit [un livre] /joue avec l'ordinateur/joue au tennis | Use 3rd person verbs | |
| Lesson 4 | Say what people do and where | Activity + dans le salon/les WC, etc | Use and understand indefinite and definite articles | |

Year 6 – Units 7-12

Unit 7: Le Weekend

| Unit 7 | Topic: - Le weekend | Vocabulary | Grammar | Phonics |
|----------|--|---|---|---------|
| Lesson 1 | Ask and talk about regular activities | Qu'est-ce que tu fais [le mercredi/le samedi]? Le lundi... j'écoute de la musique, je joue (au basket), je mange [du gâteau], je regarde [la télé], je bois [du chocolat chaud], je fais du vélo, je fais du roller Tu fais... ? joues... ? regardes... ? | Verbs in 1st person | |
| Lesson 2 | Say what you don't do | Je n'écoute pas... Je ne regarde pas... Je ne joue pas... Je ne bois pas de... Je ne mange pas de... Je ne fais pas de... (+ activities from Lesson 1 + negatives) | Use negatives | |
| Lesson 3 | Ask and say what other people do | Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end ? ... le lundi matin/après-midi/soir ? Le lundi matin, il/elle... fait [du sport/du vélo], écoute [la radio/des CD], mange [un sandwich], boit [du jus d'orange], regarde (la télé), joue [au tennis/au foot] | Verbs in 3rd person | |
| Lesson 4 | Talk about what you like/dislike doing | Est-ce que tu aimes faire/écouter/jouer/regarder... ? J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... faire du vélo, écouter des CD/la radio, regarder la télé, jouer au football/tennis, faire du sport | Use <i>j'aime/je n'aime pas</i> , etc. with an infinitive | |

Unit 8: Les Vêtements

| Unit 8 | Topic - Les vêtements | Vocabulary | Grammar | Phonics |
|----------|---|--|---|---------|
| Lesson 1 | Ask and say what clothes you'd like | Qu'est-ce que tu veux? Tu veux... ? Je voudrais un t-shirt, un pantalon, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures, des lunettes de soleil + et | Use <i>des</i> with plural words | |
| Lesson 2 | Give opinions about clothes | C'est comment? C'est moche, beau, trop grand, trop petit, trop cher... et/mais... | Use <i>et</i> and <i>mais</i> to extend sentences | |
| Lesson 3 | Say what clothes you wear | Je porte... un pantalon, un chapeau, un t-shirt, une veste, une chemise, une jupe, des chaussures, des lunettes de soleil... rose, orange, marron, rouge(s), jaune(s), vert(e)(s), bleu(e)(s), noir(e)(s), blanc(s), blanche(s) | Agreement of adjectives | |
| Lesson 4 | Ask and talk about prices (including 60 – 80) | C'est combien? Ça coûte [soixante-douze] euros Numbers 60 to 80 [soixante, soixante-dix, quatre-vingts] | | |

Unit 9: Ma Journée

| Unit 9 | Topic: - Ma journée | Vocabulary | Grammar | Phonics |
|----------|-------------------------------------|---|--|---------|
| Lesson 1 | Ask and talk about daily routine | Je me lève, Je prends mon petit déjeuner, Je vais à l'école, Je prends mon déjeuner, Je quitte l'école, Je prends mon dîner, Je me couche | 1st person present tense including some reflexives | |
| Lesson 2 | Talk about times of daily routine | à... une heure, deux heures (moins) cinq, dix, vingt, vingt-cinq | | |
| Lesson 3 | Ask and talk about breakfast | Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? Je prends... un chocolat chaud, un café, un jus de pomme, un croissant, un pain au chocolat, des céréales, une tartine | Use <i>et</i> to join sentences | |
| Lesson 4 | Talk about details of a typical day | normalement, d'abord, ensuite, enfin, après l'école | Use adverbs and time expressions | |

Unit 10: Les Transports

| Unit 10 | Topic - Les transports | Vocabulary | Grammar | Phonics |
|----------|---|---|---|---------|
| Lesson 1 | Talk about forms of transport | Où vas-tu? Je vais à l'école... en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau | Use prepositions <i>en</i> and <i>à</i> | |
| Lesson 2 | Ask and talk about where you're going and how you get there | Où vas-tu? Comment vas-tu ... ? Je vais... à la boulangerie, au marché, à la piscine, au centre sportif, au château, au jardin public, au | Use propositions <i>au/à la /à l'</i> with places | |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|--|--|--|
| | | supermarché, à l'école en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau | | |
| Lesson 3 | Talk about plans for a trip | Time/order indicators: Samedi, à 10 heures... D'abord, ensuite, enfin... On va + infinitive (future plans): Qu'est-ce qu'on va faire? On va aller au parc d'attractions, on va prendre le train, on va prendre l'avion, on va acheter des souvenirs au magasin), on va faire des manèges, on va regarder un film [au cinéma] | Use <i>on va</i> and infinitives to talk about future plans Use time indicators | |
| Lesson 4 | Buy tickets at the station | Bonjour [Mademoiselle]. Bonjour [Monsieur]. Je voudrais des billets pour [Paris]. Combien de billets? [Quatre] billets: [un] adulte et [trois] enfants. Aller-retour ou aller simple? [Aller-retour] s'il vous plaît. C'est combien? C'est [trente-cinq] euros. Le train part à quelle heure? Le train part à [dix heures et demie]. Merci [Monsieur]. Au revoir. Au revoir. Bon voyage! | | |

Unit 11 : Le Sport

| Unit 11 | Topic - Le sport | Vocabulary | Grammar | Phonics |
|----------|--|--|--|---------|
| Lesson 1 | Talk about which sports you like | Tu aimes quels sports? J'aime la natation, le vélo, la danse, le football, le tennis, l'équitation, la gymnastique, le roller | Use the definite article | |
| Lesson 2 | Say what you think of different sports | Qu'est-ce que tu préfères? J'aime, Je n'aime pas, Je déteste, J'adore, Je préfère... [+ names of sports] J'aime... mais/et je préfère... | Use conjunctions <i>et</i> and <i>mais</i> | |
| Lesson 3 | Give reasons for preferences | J'aime [le football] parce que c'est amusant, facile, passionnant. Je n'aime pas [le football] parce que c'est ennuyeux, cher, difficile | | |
| Lesson 4 | Talk about a sporting event | Le samedi on va au match de foot. On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud. On regarde [Bordeaux] contre [Lyon]. Le match commence à trois heures. X marque un but. C'est passionnant ! Lyon gagne 2-0. | | |

Unit 12: On va Faire la Fête!

| Unit 12 | Topic - On va faire la fête! | Vocabulary | Grammar | Phonics |
|----------|--|--|------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Revise forms of transport, places and immediate future plans | Revision of previous vocab | Revision of previous grammar | |
| Lesson 2 | Revise descriptions of people and clothes | Revision of previous vocab | Revision of previous grammar | |
| Lesson 3 | Revise opinions of food and cloths | Revision of previous vocab | Revision of previous grammar | |
| Lesson 4 | Order food in a cafe | Qu'est-ce que tu veux/vous voulez manger/boire ? Je voudrais un... s'il te plaît, s'il vous plaît. Merci. C'est combien ? C'est... euros. Voilà... Merci, au revoir | | |